

برعاية معالي وزير التربية والتعليم
السيد الأستاذ /محمد عبد اللطيف

وتوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج
د / أكرم حسن

لجنة الإعداد :

أ / إبراهيم صبحي

أ / مصطفى محمد جمعة

إشراف علمي

مستشار اللغة العربية

أ / سلوى عبدالله أمين

أولاً : التقييم الأسبوعي لمادة اللغة العربية الصف الأول الإعدادي الفصل الدراسي أول للعام ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الزمن ٢٠ : ٢٥ دقيقة شهر أكتوبر ٢٠٢٤

الأسبوع الأول :

اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب عن الأسئلة بعدها

" إن **مصر** بأرضها الغنية ، بتاريخها العريق ، وثقافتها المتنوعة ، تمثل أصل الضمير الإنساني الذي يتجلى في قيم العدل والحرية ، وقد نشأت على أرضها **القيم** الإنسانية مثل العدالة والتسامح – تلك القيم – التي لا تزال تؤثر في العالم حتى اليوم ."

أ – بم وصفت الفقرة أرض مصر ؟

.....

ب- بم وصفت الفقرة تاريخ مصر وثقافتها ؟

.....

ج- فيم يتجلى الضمير الإنساني كما فهمت من الفقرة ؟

.....

د - أعرب الكلمتين الملوّنتين في الفقرة السابقة

الكلمة	إعرابها
مصر	
القيم	

ه – أكتب لافتة تعبر فيها عن حبك واعتزازك بمصر

.....

و – اكتب ما يملئ عليك

التقييم الأسبوعي لمادة اللغة العربية الصف الأول الإعدادي الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٢٤/٢٠٢٥
الزمن ٢٠ : ٢٥ دقيقة شهر أكتوبر

الأسبوع الثاني :

اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب عن الأسئلة بعدها

"جيمس هنري برستيد" المؤرخ الأمريكي المعروف كان له رأي مميز حول مصر وتاريخها ، أعلنه للعالم في كتابه " فجر الضمير " - هذا الكتاب- الذي ترجمه الأثري المصري الكبير "سليم حسن" ، فقد اعتبر أن مصر ليست مجرد مكان جغرافي ، بل هي مركز حضاري عريق يمثل بداية انبثاق التاريخ الإنساني. وأشار في كتاباته إلى تأثير الحضارة المصرية القديمة في تشكيل الثقافة والعلوم، واعتبرها منبعاً يشع بالمعرفة على العالم بأسره.

أ - أذكر اسم مؤلف كتاب " فجر الضمير " ، واسم مترجمه .

ب- ما رأي "برستيد" في مصر وتاريخها كما فهمت من الفقرة ؟

ج - استخرج من الفقرة

(كلمة مبدوءة بهمزة قطع وأخرى بألف وصل كلمة معناها أصيل وأخرى معناها ظهور
وتالفة مضادها ينحسر)

د- أعرب الكلمتين الملوّنتين في الفقرة السابقة

الكلمة	إعرابها
رأي	
الأثري	

ه - اكتب ما يملئ عليك

.....
.....
.....
.....

الإرث العظيم

لَعِبَتِ الْحَضَارَةُ الْمِصْرِيَّةُ الْقَدِيمَةُ دَوْرًا هَامًا فِي تَشْكِيلِ هُوِيَّةِ الْمِصْرِيِّينَ خِلَالَ الْعُصُورِ. مِنْ خِلَالِ تَطَوُّرِ الْكِتَابَةِ وَالْعُلُومِ وَالْفُنُونِ، تَرَكَتِ الْحَضَارَةُ الْفِرْعَوْنِيَّةُ إِرْثًا عَظِيمًا، تَجَلَّى ضَوْؤُهُ (1) فِي بِنَاءِ الْأَهْرَامَاتِ وَتَقَدُّمِ الزَّرَاعَةِ وَالنُّظْمِ الدِّينِيَّةِ، فَقَدْ أَسْهَمَتْ هَذِهِ الْعَنَاصِرُ فِي بِنَاءِ الْهُويَّةِ الْمِصْرِيَّةِ، الَّتِي اسْتَمَرَّتْ لِأَلْفِ السِّنِينَ، وَأَنْعَكَسَتْ عَلَى اللُّغَةِ وَالْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ، بِمَا يَتَلَاءَمُ مَعَ الشَّخْصِيَّةِ الْمِصْرِيَّةِ الْمُمَيَّزَةِ الَّتِي أَبْهَرَتِ الْعَالَمَ.

إميراطورية قوية

تَمَيَّزَتِ الْحَضَارَةُ الْمِصْرِيَّةُ الْقَدِيمَةُ بِنِظَامِهَا الْاجْتِمَاعِيِّ الْفَرِيدِ وَالتَّنْظِيمِ السِّيَاسِيِّ الْقَوِيِّ. كَمَا أَسْهَمَتِ الْعُلُومُ وَالتَّكْنُولُوجِيَا الْمُنْقَدِمَةُ فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ فِي تَقَدُّمِ الْمِصْرِيِّينَ وَقُوَّتِهِمْ كإِمْبِرَاطُورِيَّةٍ. وَفِي الْجَانِبِ الرَّوْحِيِّ تَفَرَّدَتِ الْفَلْسَفَةُ وَالدِّينَانَةُ الْمِصْرِيَّةُ بِتَعْزِيزِ وَتَعْمِيقِ هُوِيَّةِ الْمِصْرِيِّينَ؛ إِذْ كَانَتْ تُؤْمِنُ بِالْحَيَاةِ الْآخِرَةِ وَالْفَيْمِ الْأَخْلَاقِيَّةِ. وَقَدْ اِرْتَبَطَتِ الْحَضَارَةُ الْمِصْرِيَّةُ بِالنَّيْلِ وَأَهْمِيَّةِ الْمَاءِ وَالزَّرَاعَةِ، مَا أَعْطَى النَّاسَ وَطَنِيَّةً وَانْتِمَاءً قَوِيَّيْنِ لِهَذِهِ الْحَضَارَةِ الْعَرِيقَةِ.

ثانيا : الأداءات المنزلية مادة اللغة العربية الصف الأول الإعدادي الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٢٤/٢٠٢٥

شهر أكتوبر .

الأسبوع الأول :

" لَوْ لَمْ أَكُنْ مِصْرِيًّا ، لَوَدِدْتُ أَنْ أَكُونَ مِصْرِيًّا " - اذْكَرْ قَائِلَ هَذِهِ الْعِبَارَةِ ، وَصِفِ الشُّعُورَ الَّذِي انْتَابَهُ لِيَقُولَ ذَلِكَ

(1) لَمْ يَتَأَخَّرِ الْمُوظَّفُونَ عَنِ الْعَمَلِ . اِبْدَأْ بِكَلِمَةٍ " الْمُوظَّفُونَ " وَأَكْمَلِ الْجُمْلَةَ الْاِسْمِيَّةَ ، مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلِزَمُ .

(2) اِبْحَثْ مُسْتَعْدِمًا مُحَرِّكَ الْبَحْثِ Google عَنْ اِسْمِ الْمُتَرْجِمِ لِكُلِّ كِتَابٍ مِنَ الْكُتُبِ التَّارِيخِيَّةِ التَّالِيَةِ :

اسم الكتاب	المؤلف	المترجم
تَارِيخُ دَوْلَةِ الْمَمَالِيكِ فِي مِصْرَ	السَّيْرُ وَوَيْمُ مَوِيرَ
صَفْحَةٌ مِنْ تَارِيخِ مُحَمَّدِ عَلِيَّ	السَّيْرُ سَارِشَ مِيرِي
دِيَانَةُ قَدَمَاءِ الْمِصْرِيِّينَ	جُورْجُ شَتَاينْدُورْفَ

مَاذَا تَلَاظِظُ ...؟

(3) اُكْتُبْ لَافِتَةً تَعْبِرُ عَنِ احْتِرَامِكَ لِمِصْرَ وَحُبِّكَ لَهَا

(4) اَكْتُبْ مَعْنَى كُلِّ مِفْرَدَةٍ مِلْوَنَةٍ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ ثُمَّ ادْخُلْهَا فِي جُمْلَةٍ .

الجملة	معنى الكلمة الملونة	الكلمة الملونة في جملة
الدكتور أحمد زويل من علماء مصر الأفذاذ
أضياء قبس الحضارة المصرية العالم

الأسبوع الثاني: الأداءات المنزلية مادة اللغة العربية الصف الأول الإعدادي الفصل الدراسي الأول
للعام ٢٠٢٤/٢٠٢٥

(1) حَدِّدْ فِي الْفِقْرَةِ التَّالِيَةِ هَمَزَةَ الْقَطْعِ وَالْفَوْصِلِ :

اسْتَطَاعَ الْمِصْرِيُّونَ فِي مَعَارِكِهِمُ الْكَثِيرَةِ أَنْ يُثْبِتُوا لِلْعَالَمِ أَنَّ الْحَضَارَةَ الْمِصْرِيَّةَ الْقَدِيمَةَ هِيَ أَصْلُ
الضَّمِيرِ الْإِنْسَانِيِّ ، وَمَنْبَعُهُ .

(2) اِبْحَثْ مُسْتَعِدًّا مُحَرِّكَ الْبَحْثِ Google عَنِ الْكُتُبِ التَّالِيَةِ لِلْأَثَرِيِّ الْمِصْرِيِّ الْكَبِيرِ سَلِيمِ حَسَنِ
وَصَنَّفْهَا إِلَى مَوْلَفَاتٍ ، وَمُتَرَجَمَاتٍ :
تَارِيخُ مِصْرَ مِنَ الْفَتْحِ الْعُثْمَانِيِّ إِلَى قُبَيْلِ الْوَقْتِ الْحَاضِرِ

– فَجْرُ الضَّمِيرِ – مَوْسُوعَةُ مِصْرَ الْقَدِيمَةِ – أَبُو الْهَوَلِ تَارِيخُهُ فِي ضَوْءِ الْكُشُوفِ الْحَدِيثَةِ

(3) نَحْنُ نَحِبُّ الْوَطْنَ أَصِفْ إِنَّ إِلَى الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ وَغَيْرَ مَا يَلْزَمُ.

(4) أَنَا لَمْ أَنْمِ طَوَالَ اللَّيْلِ ضَعِ "أَنْتِ" بَدَلًا مِنْ "أَنَا" وَغَيْرَ مَا يَلْزَمُ

(5) ((صِفْ فِي مَقَالٍ قَصِيرٍ مَكَانًا ذَهَبْتَ إِلَيْهِ مُرَاعِيًا اخْتِيَارَ عُنْوَانِ جَدَّابِ

ثالثاً: الأداءات الصفية شهر أكتوبر ٢٠٢٤ مادة اللغة العربية الصف الأول الإعدادي الفصل الدراسي الأول للعام
٢٠٢٥/٢٠٢٤

الأسبوع الأول :

(1) المستهدف : معاني مُفردات "فَجْر الحَضَارَةِ"
الاستراتيجية : العَمَل في مَجْمُوعَات
الزمن 10 دقائق

العنصر: أدخل الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ في جُمَلٍ تُوضِّحُ معناها :

(اطلاع – استنباط – الطراز - مهد الحضارة – ترعرع – النفيسة – ودّدت – انبثاق – شعّ – عريقة - أفذاذ -
الإلهام – المحض)

توزع الكلمات على المجموعات ، وبعد انتهاء الزمن المحدد يقوم ممثلو المجموعات بعرض إجاباتهم .

(2) المستهدف: الهمزة المتطرفة
الاستراتيجية : فكر – زوج – شارك
الزمن 10 دقائق

العناصر : أ) اكتب كلمة تنتهي بهمزة متطرفة على الألف ب) اكتب كلمة تنتهي بهمزة متطرفة على السطر
بعد التفكير بشكل فردي يتشارك كل زوج من الطُّلاب معاً ثم يتشارك الجميع للحصول على أكبر عدد من الكلمات
(من الممكن أن تنعقد مسابقة بين الفصول ، بالتنسيق بين معلمي الصف)

(3) المستهدف: الوصل والقطع
الاستراتيجية : فكر – زوج – شارك
الزمن 10 دقائق

العناصر : أ) اكتب كلمات تبدأ بألف وصل ب) اكتب كلمات تبدأ بهمزة قطع
بعد التفكير بشكل فردي يتشارك كل زوج من الطُّلاب معاً ثم يتشارك الجميع للحصول على أكبر عدد من الكلمات

<p>الهوية تعني مجموعة الخصائص والسمات التي تميز شخصاً أو مجموعة . - - الهوية تتكون من مجموعة من العناصر التي تحدد وتعرف الفرد أو الجماعة. تشمل هذه العناصر: الهوية الشخصية: مثل الاسم، تاريخ الميلاد، والجنس السمات الثقافية: كالعادات، والتقاليد، واللغة، والدين الهوية الاجتماعية: مثل الانتماء إلى جماعات معينة، والوظيفة، والعلاقات الاجتماعية الهوية النفسية: مثل القيم، والمعتقدات، والأهداف، والتطلعات الشخصية الهوية الجغرافية: مثل البلد أو المنطقة التي ينتمي إليها الفرد كل هذه العناصر تتكامل لتشكل الهوية الفريدة لكل فرد أو مجموعة ، وتتجلى هوية الأوطان في عناصر الهوية التي يشترك فيها جميع أبنائها ، وأخطر ما تتعرض له الأمم أن تتحول إلى أمم بلا هوية</p>	<p>(1) المستهدف: مَعْنَى الْهُوِيَّةِ ومكوناتها الاستراتيجية : العصف الذهني الزمن 10 دقائق العناصر : (أ) أذكر مَعْنَى الْهُوِيَّةِ . (ب) مِمَّ تَتَكَوَّنُ الْهُوِيَّةُ ؟.. بَعْدَ تَلْقَىِ الْإِسْتِجَابَاتِ ، يَعْضُضُ الْمُعَلِّمُ (عَلَى لَوْحَةٍ وِرْقِيَّةٍ أَوْ بَرُوجِكْتُورٍ) أَوْ يَمْلِيهِمُ لِلتَّدْوِينِ فِي كُرَاسِ النُّشَاطِ مضمون الشكل المقابل</p>
--	---

(2) المستهدف: الهوية الشخصية الاستراتيجية : العمل الفردي الزمن : 10 دقائق

العناصر : (أ) ارسم خريطة للهوية الشخصية تتضمن جوانب مختلفة مثل الأسرة – الأصدقاء -الهوايات – المهارات - الاهتمامات

(3) المستهدف:الفهم العائلي الاستراتيجية : العمل الفردي الزمن : 10 دقائق

العناصر: ارسم شجرة عائلتك مبيناً أسماء أفرادها ، وعلاقتهم ببعضهم.